

Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию в старшей группе «Удивительные свойства воздуха»

Цель: создание условий для формирования целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей.

Программные задачи:

Обучающие:

познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; активизировать и расширять словарный запас детей.

Развивающие:

развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности; развивать умение делать выводы.

Воспитательные:

воспитывать интерес к окружающей жизни.

Материалы и оборудование: цифры, мешочки, полиэтиленовые пакеты (по количеству детей, зубочистки, стаканчики с водой, коктейльные трубочки, бумага, фартуки по (количеству детей, воздушные шары, краски, кисти.

Ход деятельности

Воспитатель: Здравствуйте ребята и наши гости! Меня зовут Ксения Васильевна, пришла я к вам не просто так. Посмотрите, какие красивые шары я принесла: красный, зелёный, ой, а что это случилось с синим шариком? Он какой-то стал грустный, маленький (Ответы детей.)

А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правда? Сейчас я его надую (надуваю). Вот какой он красивый получился! Ребята, а что у шарика внутри, как вы думаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. А что делают исследователи? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что в лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

Чтобы в лаборатории нам знать, куда идти, у меня есть карта – маршрут.

(Воспитатель вместе с детьми рассматривают карту и определяют, куда им идти)

Воспитатель: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории, давайте оденем фартуки и начнем наши опыты.

Эксперимент № 1 «Как поймать воздух?»

Воспитатель: Ребята, чтобы увидеть воздух, нужно его поймать. Как нам поймать воздух и посмотреть какой он? (на столе лежат полиэтиленовые пакеты, мешочки, дети делают предположения, с помощью чего можно поймать воздух)

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Посмотрите, что в нём? (Ответы детей).

Воспитатель: Наберите в пакет воздух и закрутите пакет. Что произошло с пакетом? Действительно пакет изменил форму, он полон воздуха. (Ответы детей).

Ребята, как вы думаете, можно почувствовать воздух. (Ответы детей)

Воспитатель: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите зубочистку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? (Ответы детей)

Вывод: воздух можно почувствовать.

Воспитатель: А вы знаете, как можно увидеть воздух? (Ответы детей).

(Воспитатель обращает внимание детей на карту – маршрут, вместе с детьми определяется дальнейший путь.)

Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

Воспитатель: Ребята, мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а потом выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? (Ответы детей).

Воспитатель: А давайте проверим!

Воспитатель: Ребята, давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт.

Воспитатель: Ой, ребята, что это происходит с водой? (Ответы детей)

Воспитатель: Я поняла, пузырьки - это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков.

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда меньше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

(Воспитатель обращает внимание детей на карту – маршрут, вместе с детьми определяется дальнейший путь.)

Эксперимент № 3 «Слышим воздух»

Воспитатель: Ребята, у нас на столе есть бумага и воздушные шары. Давайте попробуем подуть на бумагу, что мы слышим? А теперь надуем шарик. Как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим?

(Ответы детей)

Вывод: воздух можно услышать.

Физминутка. «Мыльные пузыри».

Воспитатель: У меня для вас есть небольшой сюрприз. (Достаю мыльные пузыри). Что это? Как думаете, что находится внутри пузырей? Давайте немножко поиграем. Я буду надувать пузыри, а вы ловите.

Воспитатель: Отдохнули? Продолжим наши опыты? (Ответы детей)

(Воспитатель обращает внимание детей на карту – маршрут, вместе с детьми определяет путь.)

4. **Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? (ответы детей)

Эта техника называется кляксография.

Воспитатель: Хотите попробовать?

Воспитатель: Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны. (дети пробуют рисовать)

Воспитатель: Молодцы, ребята, смотрите, какие красивые рисунки у вас получились. Итак, мы сегодня провели множество опытов. Давайте снимем фартучки и подойдем ко мне. А скажите вам понравилось проводить опыты (ответы детей). Что мы сегодня узнали про воздух? (Ответы детей)

Ребята у меня для каждого из вас есть смайлик (веселый и грустный, прикрепите свой смайлик на доску (Если вам понравилось наше путешествие, прикрепите веселый смайлик, если не понравилось, то грустный смайлик). Ребята, спасибо вам большое за время, проведенное с вами. За вашу любознательность, я вам приготовила подарки (Воспитатель дарит детям мыльные пузыри).